

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

## «ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

### Содержание и методы образовательного процесса в МОУ «Детский сад № 33 Советского района Волгограда»

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках педагогической системы взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения. Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями ООП ДО муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 33 Советского района Волгограда» (далее – МОУ).

Содержание образовательного процесса МОУ выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, достаточности и полноты, интеграции образовательных областей. Основной задачей при организации образовательного процесса является обеспечение его целостности. Основной формой организации образовательного процесса является организованная образовательная деятельность, которая строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, через организацию различных видов детской деятельности:

- **игровая деятельность**, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- **коммуникативная деятельность**, учебные дисциплины «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте», направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.
- **исследовательская деятельность**, учебные компоненты «Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение основ безопасного поведения» и «Математическое и сенсорное развитие». Задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- **восприятия художественной литературы и фольклора** направлено на формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- **двигательная деятельность**, направлена на развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей. Организуется в процессе занятий физической культурой, а также режимных моментах совместной деятельности взрослого и ребенка, ежедневно.
- **трудовая деятельность**, направлена на формирование у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- **конструктивная деятельность**

- **изобразительная деятельность**, направлена на развитие навыков и умений детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде, развитии детского творчества и приобщение к изобразительному искусству.
- **музыкальная деятельность**, учебный компонент «Музыка», организуется музыкальным руководителем в процессе музыкальных занятий с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на музыкально-художественное развитие.

В образовательной деятельности для успешной реализации Программы педагогами используются различные формы работы с детьми, соответствующие их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная), группа делится на подгруппы, на основании личной симпатии, общности интересов, но не по уровню развития. При этом педагог, в первую очередь, обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения**, позволяет организовывать работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

**Реализация образовательного процесса осуществляется через различные методы:**

- **Наглядные методы обучения.** Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).
- **Словесные методы обучения.** Рассказ педагога. Рассказы детей. Беседа. Чтение художественной литературы.
- **Игровые методы обучения.** Дидактическая игра. Воображаемая ситуация.
- **Практические методы обучения.** Упражнение. Элементарные опыты, экспериментирование. Моделирование.

Формы и методы применяемые педагогами в образовательном процессе обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития, их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим.

**Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка.**

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание педагоги уделяют психолого-педагогическим условиям в МОУ. Формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств детей происходит интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Педагогами создаются оптимальные условия для дальнейшего формирования учебной активности, развития творческой, инициативной личности ребенка. Для успешного построения образовательной деятельности педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. Активно применяют педагоги «обновление» содержания образования: применяют новые современные формы работы с детьми, используют интегрированную

образовательную деятельность, игровые обучающие ситуации, активно применяют проектную деятельность.

Проектная деятельность имеет большую значимость в образовательном процессе. Проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью. Участие в создании проектов предлагает нашим воспитанникам сделать несколько последовательных шагов в реальную окружающую действительность, чтобы изучить ее, осознать и оставить собственный позитивный след. Участие в проекте формирует у воспитанников высокую культуру поведения, наряду с этим, повышается не только самооценка ребенка, но и мотивация, в том числе и к учебной деятельности, т.к. дошкольники становятся более самостоятельными, способными принять или изменить оценку сверстников и взрослых.

Педагоги МОУ стремятся, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, и этим новым является информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Педагоги используют информационные компьютерные технологии как новый способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми. Педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, в совместной деятельности прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми, обращаются с детьми дружелюбно, уважительно, голос взрослого не доминирует над голосами детей. Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми, чутко реагируют на инициативу детей, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, не прибегают к негативным дисциплинарным методам. В индивидуальном общении с воспитанниками педагоги выбирают позицию «глаза на одном уровне», при коррекции поведения воспитанником чаще используют поддержку, чем порицание.

Образовательная деятельность в МОУ построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, это позволяет сделать образовательную деятельность не утомительной, а интересной, насыщенной. Педагоги создают условия для индивидуальных и коллективных игр, занятий, что позволяет детям организовывать свою деятельность в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Повышению качества образовательного процесса способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметно-пространственная среда или центры развития ребенка своевременно изменяется (обновляется) с учетом образовательного процесса. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счет вариативного и рационального использования помещений МОУ.

Образовательный процесс в МОУ – это управляемая динамическая система, состоящая из взаимосвязанных элементов, обеспечивающая целенаправленную, поэтапную и планомерную деятельность педагогов по организации образовательного взаимодействия с воспитанником, обеспечивающая достижение образовательных целей-результатов. Получив результат, педагоги соотносят его с целью, оценивают правильность и точность постановки задач, отбора содержания, адекватность используемых средств, методов и форм, эффективность созданных условий, определяют, какой аспект в деятельности был слабым, чем это вызвано, что было наиболее действенным и вносят коррективы в педагогическую деятельность.

Старший воспитатель Кирязова О.А.